ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

IDRD

SIM.

Tutorial

Jornada Escolar Complementaria

2026-06-23
7:31:02 PM

Registro de Sesión de clase — Tutorial

Sesiones de clase — Tutorial

1 FUTSAL

Copy | CSV | PDF | Print | Show 50 entries | Search:

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-03-10	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-12	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-17	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-19	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-24	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-26	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-07	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-09	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-14	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-04-16	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-21	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-23	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-28	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-30	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-05	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-07	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-12	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-14	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-19	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-21	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-26	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien ANGELA GALV
2026-05-28	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-02	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-04	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-09	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-06-11	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-16	Martes,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-18	Jueves,10:30:00,12:30:00	Presencial	18	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales

Showing 1 to 28 of 28 entries

Previous 1 N

Restaurar Sesiones eliminadas

Tutorial

Seleccione..

SIM.

Tutorial

Jornada Escolar Complementaria

2026-06-23
7:34:43 PM

Registro de Sesión de clase Tutorial

Sesiones de clase Tutorial

2 FUTSAL

Copy CSV PDF Print Show 50 entries Search:

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-03-10	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-11	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-17	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-18	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-24	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-25	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-07	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-08	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-14	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-04-15	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-21	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-22	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-28	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-29	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-05	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-06	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-12	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-13	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-19	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-20	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	CHRISTIAN LEO No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-26	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-27	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-02	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-03	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-09	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
							psicosociales
2026-06-10	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-16	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-17	Miercoles,12:30:00,14:30:00	Presencial	16	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales

Showing 1 to 28 of 28 entries

Previous 1 N

Restaurar Sesiones eliminadas

Tutorial

Seleccione..

SIM.

Tutorial

Jornada Escolar Complementaria

2026-06-23
7:36:15 PM

Registro de Sesión de clase Tutorial

Sesiones de clase Tutorial

3 FUTSAL

Copy CSV PDF Print Show 50 entries Search:

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-03-11	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-13	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-18	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-20	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-25	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-27	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-08	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-10	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-15	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-04-17	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-22	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-24	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-29	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-06	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-08	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-13	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-15	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-20	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-22	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-27	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-29	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-03	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	CHRISTIAN LEO No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-05	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-10	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-12	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
							psicosociales
2026-06-17	Miercoles,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-19	Viernes,10:30:00,12:30:00	Presencial	13	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales

Showing 1 to 27 of 27 entries

Previous 1 N

Restaurar Sesiones eliminadas

Tutorial

Seleccione..

SIM.

Tutorial

Jornada Escolar Complementaria

2026-06-23
7:37:25 PM

Registro de Sesión de clase — Tutorial

Sesiones de clase — Tutorial

4 FUTSAL

Copy | CSV | PDF | Print | Show 50 entries | Search:

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-03-12	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-13	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-19	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-20	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-26	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-03-27	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-09	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-10	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-16	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien / No exiten acompañamien psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-04-17	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-23	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-24	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-04-30	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-07	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-08	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-14	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-15	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-21	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-22	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-05-28	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien LUIGUI CASTR
2026-05-29	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-04	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-05	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-11	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales
2026-06-12	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamien
2026-06-18	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociale
2026-06-19	Viernes,12:30:00,14:30:00	Presencial	37	Pdf	Asistencia Registrada -	No existe comentario	No exiten acompañamien No exiten acompañamien psicosociale

Showing 1 to 27 of 27 entries

Previous 1 N

Restaurar Sesiones eliminadas

Tutorial

Seleccione..

1.RELACIÓN SESIONES

NOMBRE	Yeimy Marcela Calderon Garzon	COORDINADOR	CHRISTIAN LEONARDO LEON FAJARDO
FECHA REVISIÓN	2026-06-22 20:47:33	Mes	Junio

IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO RURAL JOSE CELESTI	RURAL JOSE CELESTINO MUTIS,	1	**Martes,10:30:00,12:30:00** 2-9-16 **Jueves,10:30:00,12:30:00** 4-11-18	2-4-9-11-16	18	24	20
	RURAL JOSE CELESTINO MUTIS,	2	**Martes,12:30:00,14:30:00** 2-9-16 **Miercoles,12:30:00,14:30:00** 3-10-17	2-3-9-10-16-17			
	RURAL JOSE CELESTINO MUTIS,	3	**Miercoles,10:30:00,12:30:00** 3-10-17 **Viernes,10:30:00,12:30:00** 5-12-19	3-5-10-12-17	19		
	RURAL JOSE CELESTINO MUTIS,	4	**Jueves,12:30:00,14:30:00** 4-11-18 **Viernes,12:30:00,14:30:00** 5-12-19	4-5-11-12	18-19		

FECHA - HORARIO	2026-06-03 (14:30:00 - 15:30:00)	TEMA	Reunión semanal formadores IED Rural José Celestino Mutis
FECHA - HORARIO	2026-06-12 (19:00:00 - 20:00:00)	TEMA	Reunión semanal formadores IED Rural José Celestino Mutis
FECHA - HORARIO	2026-06-17 (07:00:00 - 08:00:00)	TEMA	Reunión semanal formadores IED Rural José Celestino Mutis
FECHA - HORARIO	2026-06-22 (08:00:00 - 12:00:00)	TEMA	Cualificación Psicosocial y Pedagógica zona 3

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS FUTSAL								
MALLA CURRICULAR CICLO 1								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Explorar con el balón el protocolo técnico invidual en defensa y fundamentos técnicos en ataque		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar las habilidades basicas motoras con ayuda del elemento	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Vivenciar mientras aprendo las diferencias entre la fase defensiva o ofensiva	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Dispone de muchas posibilidades de movimiento y las aplica cotidianamente a través de juegos y ejercicios en su contexto		Participa y disfruta en las actividades recreativas y deportivas realizadas en su ambiente, escolar, familiar y social	Aplica sus habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo y recreativo de acuerdo a su fase de desarrollo	Explora diferentes técnicas motrices donde manifiesta emociones	Explora el terreno de juego sin el elemento y reconozco mi cuerpo en el espacio	Explora posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global Explora formas básicas de movimiento y combi- naciones sin elemento Explora mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades
	2						Explora el terreno de juego con el elemento y reconozco mi cuerpo en el espacio	Explora posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel sesmentario Explora formas básicas de movimiento y combi- naciones sin elemento Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.
2	3					Identifica diferentes juegos y ejercicios que fortalecen los patrones básicos de movimiento	Desarrolla habilidades motrices y locomotoras	Explora posibilidades de movimiento corriendo a diversos ritmos Reconozco diferentes movimientos a traves del trote Reconozco las diferentes formas de caminar (punta-talon) manteniendo el equilibro
	4						Ejecuta habilidades motrices y no locomotoras	Identifico los patrones básicos no locomotores en las diferentes situaciones Adopto movimientos articulares para cada uno de los segmentos corporales Desarrollo patrones básicos no locomotores en la acción de ejercicios
3	5						Ejecuta habilidades motrices y manipulativas	Desarrollo la coordinación ojo mano mediante el manejo de pelotas y balones para mejorar mi coordinación. Controlo con facilidad pelotas, balones u objetos en diferentes trayectorias y velocidades
	6						Adopta habilidades motrices manipulativas	Desarrollo la coordinación ojo pie mediante el manejo de pelotas y balones para mejorar mi coordinación. Controlo con facilidad pelotas, balones u objetos en diferentes trayectorias y velocidades
4	7					Participa en diferentes juegos y ejercicios para mejorar la conducción, el pase, la recepción, el control y los chuta	Ejecuta ejercicios de coordinación y habilidad con el elemento	Explora las diferentes superficies de contacto y su movimiento Reconozco la posicion de la superficie de contacto (borde interno) en la conducción y Ubico de manera adecuada la superficie de juego conociendo la función de la superficie de contacto (borde interno)
	8						Realiza ejercicios de coordinación con el elemento	Explora las diferentes superficies de contacto y su movimiento Reconozco la posicion de la superficie de contacto (planta de pie) en la recepción Ubico de manera adecuada la superficie de juego conociendo la función de la superficie de contacto (planta de pie)
5	9						Desarrolla ejercicios de coordinación con el elemento	Explora las diferentes superficies de contacto y su movimiento Reconozco la posicion de la superficie de contacto (empeine) en el paleo Ubico de manera adecuada la superficie de juego conociendo la función de la superficie de contacto (empeine)
	10						Ejecuta ejercicios de coordinación con el elemento	Explora las diferentes superficies de contacto y su movimiento Reconozco la posicion de la superficie de contacto (borde externo) para efectos en el Ubico de manera adecuada la superficie de juego conociendo la función de la superficie de contacto (borde externo)
6	11	Dispone de muchas posibilidades de movimiento y las aplica cotidianamente a través de juegos y ejercicios en su contexto		Participa y disfruta en las actividades recreativas y deportivas realizadas en su ambiente, escolar, familiar y social	Aplica sus habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo y recreativo de acuerdo a su fase de desarrollo	Práctica ejercicios individuales y grupales que incluyan patrones de desplazamiento	Implementa acciones técnicas individuales orientadas a momentos defensivos	Ejecuto movimientos correctamente para las recepciones (pies) Identifico el momento de la utilización de las recepciones en una situación real de juego Muestro seguridad en el momento de la ejecución de la recepción
	12						Desarrolla acciones técnicas individuales orientadas a momentos defensivos	Ejecuto movimientos correctamente para las recepciones (muslos) Identifico el momento de la utilización de las recepciones en una situación real de juego Muestro seguridad en el momento de la ejecución de la recepción
7	13						Prueba acciones técnicas individuales orientadas a momentos defensivos	Ejecuto movimientos correctamente para las recepciones (pecho) Identifico el momento de la utilización de las recepciones en una situación real de juego Muestro seguridad en el momento de la ejecución de la recepción
	14						Vivencia acciones técnicas individuales orientadas a momentos defensivos	Ejecuto movimientos correctamente para las recepciones (cabeza) Identifico el momento de la utilización de las recepciones en una situación real de juego Muestro seguridad en el momento de la ejecución de la recepción
8	15					Identifica con propiedad la posición básica del fútbol sala que permite la reacción rápida defensiva u ofensiva	Ejecuta acciones técnicas básicas para los momentos del juego ya sea defensivo u ofensivo	Reconozco la posición de las plomas para la reacción rápida a las situaciones de juego Mantengo las posturas adecuadas para la participación en el juego Ubica de manera adecuada a superficie de juego conociendo la función de su posición
	16						Ejecuta acciones técnicas básicas para los momentos del juego en defensa	Explora la ubicación en la superficie de juego en el momento de defender Reconozco mi posicion en la superficie de juego en el momento de defensa Aplico la posición de defensa en el juego real
9	17						Realiza acciones técnicas básicas para los momentos del juego en ataque	Explora la ubicación en la superficie de juego en el momento de ataque Reconozco mi posición en la superficie de juego en el momento de ataque Aplico la posición de ataque en el juego real
	18					Ejecuta diferentes juegos reducidos de trabajo en equipo con balón y con limitación del terreno	Ejecuta acciones técnicas básicas para los momentos del juego en ataque	Ejecuto movimientos correctamente para ataque con seguridad (pase) Identifico el momento de la utilización de los ataque con seguridad en una situación Muestro seguridad en el momento de la ejecución del ataque
10	19						Realiza acciones técnicas básicas para los momentos del juego en ataque	Ejecuto movimientos correctamente para ataque con seguridad (pase) (directo al arco) Identifico el momento de la utilización de los ataque con seguridad en una situación Muestro seguridad en el momento de la ejecución del ataque
	20						Ejecuta acciones técnicas básicas para los momentos del juego en ataque	Ejecuto movimientos correctamente para ataque con seguridad (remate) Identifico el momento de la utilización de los ataque con seguridad en una situación Muestro seguridad en el momento de la ejecución del ataque
11	21	Participa y disfruta en las actividades recreativas y deportivas realizadas en su ambiente, escolar, familiar y social			Aplica sus habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo y recreativo de acuerdo a su fase de desarrollo	Desarrolla capacidades coordinativas mediante ejercicios simples	Inicia la coordinación como capacidad física para aprender los diferentes gestos técnicos del fútbol de sala	(balón). Ejecuto diferentes ejercicios físicos para comprender la rítmica (tiempo y espacio) Realizo ejercicios de equilibrio dinamico (desplazamientos con y sin balón)
	22						Inicia la coordinación como capacidad física para aprender los diferentes gestos técnicos del fútbol de sala	momentos técnicos de la clase (del cuerpo en el espacio y tiempo) Ejecuto diferentes actividades con y sin balón que le permiten entener la reacción. movimientos de porteros)
12	23						Comprende las diferentes superficies de contacto para el trabajo individual con balón	inferior. balón. (interno lazo) con balón. pareias.
	24						Comprende las diferentes superficies de contacto para el trabajo individual con balón realizando pases	semicarateal ejercicio en parejas posición del corneaftero (frente, diagonal ,atras) permiten realizar desplazamientos.
13	25					Explora las capacidades perceptivo-motrices y capacidades físicas	Realiza acciones explorativas con referencia a las habilidades motrices locomotoras	triss (piso, media altura , altos) obstaculos) Realizo movimientos ejercicios que responden al manejo y conocimiento del esquema Desarrollo habilidades motrices basicas importantes para la ejecución del juego
	26						Explora acciones con referencia a las habilidades motrices locomotoras	Fortalezco habilidades y destrezas para la solucion de tareas motrices. Realizo movimientos ejercicios que responden al manejo y conocimiento del esquema Desarrollo habilidades motrices basicas importantes para la ejecución del juego
14	27						Realiza acciones explorativas con referencia a las habilidades motrices no locomotoras	Fortalezco habilidades y destrezas para la solución de tareas motrices. Realizo movimientos ejercicios que responden al manejo y conocimiento del esquema Desarrollo habilidades motrices basicas importantes para la ejecución del juego
	28						Explora acciones con referencia a las habilidades motrices no locomotoras	Fortalezco habilidades y destrezas para la solución de tareas motrices. Identifico los patrones básicos no locomotores en las diferentes situaciones que se Ejercito movimientos articulares que permitan fortalecer cada uno de los segmentos Explora ejercicios específicos que le permitan fortalecer los patrones básicos no locomotores en tareas asignadas.
	29						Identifica la ubicación temporo-espacial	Identifico los patrones básicos no locomotores en las diferentes situaciones que se Ejercito movimientos articulares que permitan fortalecer cada uno de los segmentos Explora ejercicios específicos que le permitan fortalecer los patrones básicos no

15								locomotores en tareas asignadas.
	30					Participa en espacios y tiempos determinados	Desarrolla prácticas de ubicación temporo-espacial	Determina cualidades físicas importantes para la ejecución del trabajo de ejercicios Ejecuta actividades medida de resistencia en diferentes tiempos y espacios Realiza juegos y actividades que le permiten fortalecer sus cualidades físicas básicas. (resistencia)
16	31						Explora manifestaciones de ubicación según mi posicionamiento	Determina cualidades físicas importantes para la ejecución del trabajo de ejercicios Ejecuta actividades medida de resistencia, fuerza y resistencia en diferentes tiempos y Realiza juegos y actividades que le permiten fortalecer sus cualidades físicas básicas.
	32						Realiza movimientos según las situaciones de juego	Reconozco las diferentes partes de mi cuerpo en un tiempo y espacio determinado Reconozco mi cuerpo en un espacio y tiempo determinados Controlo mi cuerpo en un espacio y tiempos determinados Reconozco las diferentes partes de mi cuerpo en un tiempo y espacio determinado
17	33					Desarrolla la coordinación por medio del juego	Desarrolla la coordinación dinámica general	Realizo juegos que me permiten desarrollar mi coordinación dinámica general. Reconozco e identifico mi coordinación dinámica general.
	34						Identifica la coordinación dinámica general	Ejecuto movimientos con mi cuerpo de manera fluida y coordinada. Realizo juegos que me permiten desarrollar mi coordinación dinámica general. Reconozco e identifico mi coordinación dinámica general. Ejecuto movimientos con mi cuerpo de manera fluida y coordinada.

APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Apropiar el contexto a partir de escenarios pedagógicos intencionados, en donde se estimulan y potencian capacidades que le faciliten el reconocimiento de sí mismo, el establecimiento de relaciones con los demás y la expresión narrativa de fenómenos que ocurren en este contexto		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Apropiar las habilidades básicas motoras y las empleo para dominar el elemento	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Fortalecer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en sí mismo y en otras personas.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Participar en los espacios lúdicos, expresivos, recreativos, de juego individual y grupal propuestos para la clase	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
18	35	Identificar desde que aspectos particulares puede involucrarse la familia en el desarrollo personal de los estudiantes	Comprender la razón fundamental del acompañamiento familiar en los compromisos formativos y deportivos a nivel escolar	Involucrar en el contexto socio cultural espacios apropiados donde se integre el nucleo familiar, en las actividades formativas que se realizan en el centro de interés.	Identificar cuales son los derechos que tiene la familia al hacer parte de las actividades programadas para los estudiantes en el centro de interés.	Explora el conocimiento del cuerpo en el juego	Reconoce su cuerpo en el juego del 1 vs 1	Explora posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global Explora formas básicas de movimiento y combi- naciones sin elemento Explora mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades
	36					Explora el conocimiento del cuerpo en el juego	Reconoce su cuerpo en el juego del 1 vs2 en ataque y en defensa	Identifico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.e Explora mis capacidades físicas en la realizacion de juegos y diferentes actividades Realizo movimientos con diferentes ritmos con y sin elementos por medio de
19	37					Explora el conocimiento del cuerpo en el juego	Reconoce su cuerpo en el juego del 1 vs2 en ataque y en defensa	Explora las reglas e instrucciones impartidas para jugar y realizar la actividad Identifico los patrones básicos no locomotores en las diferentes situaciones Adopto movimientos articulares para cada uno de los segmentos corporales Desarrollo patrones básicos no locomotores en la acción de ejercicios
	38					Identifica la estructura corporal	Identifica el esquema corporal y lo relaciona en el juego del 1vs1	Explora diversos movimientos y desplazamientos lanzado elementos con precisión y Realizo posturas al momento de ejecutar algunos movimientos Muestro interes y se divierte con los juegos y actividades propuestas Ayudo a mis compañeros cuando se encuentran en problemas.
20	39					Identifica la estructura corporal	Relaciona el cuerpo y espacio en diferentes direcciones	Identifico posturas no convencionales para ejecutar movimientos corporales Explora movimientos frente a espejos de forma pensada y consiente Desarrollo los movimientos dados por el formador para ejecutar acciones dadas
	40					Identifica la estructura corporal	Relaciona el cuerpo y espacio en diferentes ambientes	Reconozco los ejercicios por tiempo y espacio de ejecución Identifico la diferencia entre ejercicios rapidos y lentos Desarrollo los ejercicios en los tiempos establecidos Ejecuto de manera correcta los ejercicios reconociendo tiempo v espacio
21	41					Manipula la coordinación de movimientos corporales	Identifica la coordinación temporal	Realizo cambios de ritmo Realizo cambios de dirección Ejecuto secuencias motrices (trotar y saltar) Ejecuto secuencias motrices (correr y saltar)
	42					Desarrolla habilidades básicas	Realiza desplazamientos en diferentes direcciones.	Identifico los patrones básicos no locomotores en las diferentes situaciones Adopto movimientos articulares para cada uno de los segmentos corporales Desarrollo Patrones básicos no locomotores en la acción de ejercicios
22	43		Explorar actividades dinámicas que generen responsabilidades e involucren las familias de cada uno de los estudiantes	Promover espacios de diálogo que fortalezcan las vivencias y experiencias de las familias que intervienen en los procesos formativos del centro de interés.		Explora habilidades básicas	Identifica movimientos locomotrices en función del juego de 1vs1.	Identifico los patrones básicos no locomotores en las diferentes situaciones Adopto movimientos articulares para cada uno de los segmentos corporales Desarrollo Patrones básicos no locomotores en la acción de ejercicios
	44					Explora habilidades básicas	Identifica movimientos no locomotrices y los apropio en el juego 1vs1	Identifico los patrones básicos no locomotores en las diferentes situaciones Adopto movimientos articulares para cada uno de los segmentos corporales Desarrollo Patrones básicos no locomotores en la acción de ejercicios
23	45					Explora habilidades básicas	Adopta movimientos no locomotores y los aplica en el juego de 1vs1	Explora diferentes posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y Reconozco mi ubicación corporal en el espacio y en relacion con los objetos a mi Explora formas expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre
	46					Ajusta movimientos neuro-motores	Realiza formas de desplazamiento propias del juego de 1vs1	Recuerdo los protocolos de bioseguridad y las recomendaciones sobre higiene Explora diversos movimientos y desplazamientos lanzado elementos con precisión y Reconozco posturas al momento de ejecutar algunos movimientos Muestro interés y se divierte con los juegos y actividades propuestas Ayudo a mis compañeros cuando se encuentran en problemas.
24	47					Ajusta movimientos neuro-motores	Explora movimientos con balón en función del espacio y tiempo	Trespaciono mi orientacion por medio de ejercicios lúdicos. Identifico mi capacidad de lanzar y atrapar diferentes elementos. Trabajo la flexibilidad pasiva y asistida por medio de ejercicios de estiramiento.
	48					Ajusta movimientos neuro-motores	Explora las diferentes formas de lanzar y atrapar	Identifico mis emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras) Explora diferentes posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y Reconozco mi ubicación corporal en el espacio y en relacion con los objetos a mi Explora formas expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre
25	49					Ejecuta capacidades coordinativas	Reconoce su ubicación corporal en el espacio	Recuerdo los protocolos de bioseguridad y las recomendaciones sobre higiene Explora diversos movimientos y desplazamientos lanzado elementos con precisión y Reconozco posturas al momento de ejecutar algunos movimientos Muestro interes y se divierte con los juegos y actividades propuestas Ayudo a mis compañeros cuando se encuentran en problemas.
	50					Ejecuta capacidades coordinativas	Reconoce posturas en ataque y defensa al momento de ejecutar algunos movimientos	Trespaciono mi orientacion por medio de ejercicios lúdicos. Identifico mi capacidad de lanzar y atrapar diferentes elementos. Trabajo la flexibilidad pasiva y asistida por medio de ejercicios de estiramiento. Identifico mis emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras)
26	51					Ejecuta capacidades coordinativas	Identifica la orientación corporal en función del atacante y el defensor.	Realizo ejercicios velocidad de reacción Ejecuto cambios de ritmo y dirección Realizo ejercicios de superficies de contacto en tronco superior e inferior. Ejecuto patrónes básico de movimiento Correr.
	52					Ejecuta capacidades coordinativas	Explora los diferentes ritmos del movimiento y los posibles cambios de ritmo.	Realizo movimientos equilibrio, con elementos como el balón. Realizo movimientos de agilidad Reconozco movimientos de orientación Realizo movimientos de diferenciación
27	53		Identificar desde los procesos formativos como se pueden hacer participes a los familiares y realizar junto con ellos las actividades propias del centro de interés	Reconocer las diferentes formas de pensar de los miembros que acompañan los procesos formativos, y asociar lo más relevante en el contexto social	Reconocer a partir de experiencias convencionales y no convencionales los derechos que me aprenian como miembro del centro de interés	Ejecuta capacidades coordinativas	Realiza medios técnicos propios del juego de 1vs1	Explora diferentes posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y Reconozco mi ubicación corporal en el espacio y en relacion con los objetos a mi Explora formas expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre
	54					Ejecuta capacidades coordinativas	Explora diferentes posibilidades de movimiento	Recuerdo los protocolos de bioseguridad y las recomendaciones sobre higiene Explora diferentes posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y Reconozco mi ubicación corporal en el espacio y en relacion con los objetos a mi Explora formas expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre Recuerdo los protocolos de bioseguridad y las recomendaciones sobre higiene
28	55					Reconoce el regate como gesto técnico para evadir al adversario	Explora las diferentes fintas individuales (ejercicios de complejidad)	Identifico el regate simple (v, l, exterior,interior, tunel, 8 etc) y compuesto (ruleta, croqueta, bicicleta etc). Participo en los diferentes juegos predeportivos entendiendo el fútbol de salon como deporte de equipo. Reconozco los diferentes gestos técnicos individuales para evadir al compañero en
	56					Emplea el regate como tecnica ofensiva individual	Emplea la posición del adversario para entender el regate	situación de juego. Fortalezco por medio de ejercicios con desplazamientos y de reacción la velocidad con y sin balón, ejercicios sor pareias Realizo ejercicios combinados con obstaculos de frente, atrás y al costado (con y sin balón) Participo en lo diferentes juegos predeportivos entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo. Desarrollo habilidades que le permiten mejorar la posición con el adversario en situación de juego.
29	57					Implementa el regate para desplazarse en el campo de juego	Explora diferentes acciones para realizar desplazamientos para evadir al adversario	Aplico las diferentes posiciones del cuerpo para tener mejor visión periferica y realizar movimientos que le permitan evadir al adversario. Ejecuto diferentes gestos técnicos en velocidad, protección y engaño para evadir al adversario con y sin balón. Participo en los diferentes juegos predeportivos entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo Realizo desplazamientos con acciones de regate que le permiten evadir al adversario y realizar un pase(frente , diagonal).
	58					Realiza técnica individual ofensiva con balón	Comprende el dominio y manejo del balón (aéreo y raso)	Desarrollo diferentes movimientos que le permiten mejorar la ubicación tiempo - espacio Inicio ejercicios simples de parada, semiparada, amortiguamiento y orientado en parejas y grupos de tres. Participo en lo diferentes juegos predeportivos entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo. Realizo diferentes ejercicios que le permiten controlar el balón a ras de piso o aéreo con y sin adversario. Comprendo la visión periferica como tecnica para desplazarse con o sin balón en situación de juego.
30	59					Desarrolla la coordinación por medio del juego	Desarrolla la coordinación viso-manual	Reconozco e identifico mi coordinación viso-manual Explora juegos de agarre para mejorar mi coordinación viso-manual
	60						Desarrolla la coordinación viso-manual	Explora las diferentes formas de lanzar, (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo) Reconozco e identifico mi coordinación viso-manual Explora juegos de agarre para mejorar mi coordinación viso-manual Explora las diferentes formas de lanzar, (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo)
31	61						Desarrolla la coordinación viso-manual	Reconozco e identifico mi coordinación viso-manual Explora juegos de agarre para mejorar mi coordinación viso-manual Explora las diferentes formas de atrapar, (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo)
	62						Desarrolla la coordinación viso-manual	Reconozco e identifico mi coordinación viso-manual Explora juegos de agarre para mejorar mi coordinación viso-manual Explora las diferentes formas de atrapar, (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo)
32	63					Identifica la coordinación por medio del juego	Desarrolla la coordinación viso-pedica	Practico con frecuencia, ejercicios donde desarrollo mi coordinación viso-pedica Identifico movimientos precisos dentro de una variedad de ejercicios fundamentales para el desarrollo de mi coordinación viso-pedica Explora actividades que afiancen mi coordinación visopedica con referencia en tiempo y espacio.
	64						Desarrolla la coordinación viso-pedica	Realizo juegos y actividades físicas de coordinación y precisión con los pies. Practico con frecuencia, ejercicios donde desarrollo mi coordinación viso-pedica Identifico movimientos precisos dentro de una variedad de ejercicios fundamentales para el desarrollo de mi coordinación viso-pedica Explora actividades que afiancen mi coordinación visopedica con referencia en tiempo y espacio.
33	65		Afianzar lazos familiares que contribuyan a obtener un mejor estado de ánimo colectivo permitiendo aprender y valorar el esfuerzo, a través de la práctica deportiva.	Vivenciar en familia la practica deportiva fomentado el respeto por los demás y por las reglas del juego que se presentan dentro de un contexto socio cultural.		Desarrolla la coordinación por medio del juego	Desarrolla la coordinación viso-pedica	Realizo juegos y actividades físicas de coordinación y precisión con los pies. Practico con frecuencia, ejercicios donde desarrollo mi coordinación viso-pedica Identifico movimientos precisos dentro de una variedad de ejercicios fundamentales para el desarrollo de mi coordinación viso-pedica Explora actividades que afiancen mi coordinación visopedica con referencia en tiempo y espacio.
	66					Desarrolla la coordinación por medio del juego	Desarrolla la coordinación viso-pedica	Realizo juegos y actividades físicas de coordinación y precisión con los pies. Practico con frecuencia, ejercicios donde desarrollo mi coordinación viso-pedica Identifico movimientos precisos dentro de una variedad de ejercicios fundamentales para el desarrollo de mi coordinación viso-pedica Realizo juegos y actividades físicas de coordinación y precisión con los pies.
34	67					Desarrolla la coordinación por medio del juego	Explora la lateralidad a través de los segmentos corporales	Afianzo progresivamente la lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones. Realizo desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible. Identifico el lado derecho e izquierdo al igual que cuando se le indica arriba o abajo
	68					Desarrolla la coordinación por medio del juego	Explora la lateralidad a través de los segmentos corporales	Afianzo progresivamente la lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones. Realizo desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible. Identifico el lado derecho e izquierdo al igual que cuando se le indica arriba o abajo
35	69					Desarrolla la coordinación por medio del juego	Explora la coordinación fina	Explora juegos y ejercicios que me permiten mejorar mi coordinación fina Mejoro aspectos generales de mi psicomotricidad acorde a mi edad. Demuestro nociones fundamentales para reconocer los beneficios de los ejercicios utilizando herramientas de mi propio cuerpo Controlo movimientos y manipulo diferentes objetos a través de los cuales demuestro mi fluidez en su ejecución.
	70					Desarrolla la coordinación por medio del juego	Explora la coordinación fina	Explora juegos y ejercicios que me permiten mejorar mi coordinación fina Mejoro aspectos generales de mi psicomotricidad acorde a mi edad. Demuestro nociones fundamentales para reconocer los beneficios de los ejercicios utilizando herramientas de mi propio cuerpo Controlo movimientos y manipulo diferentes objetos a través de los cuales demuestro mi fluidez en su ejecución.



PLAN **PEDAGÓGICO**

ACTIVIDAD FÍSICA

2024-2027

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

Comité directivo

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD
Comité Directivo y Asesor

Director General
Daniel García Cañón
Secretario General
Gabriel Lagos Medina
Subdirector Administrativo y Financiero
Juan Carlos Rodríguez Waltero
Subdirector Técnico de Recreación y Deportes
William René Torres Agudelo
Subdirectora de Contratación
Claudia Patricia Herrera Logreira
Subdirectora Técnica de Construcciones
María Mercedes Molina Rengifo
Subdirector Técnico de Parques
Rodrigo Alberto Manrique Forero

Nivel asesor

Asesor Código 105 Grado 01 de la Dirección para la Gerencia del Proyecto Jornada Escolar Complementaria.
William René Torres Agudelo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDRD | BOGOTÁ

Realizadores

Asesor de Dirección General Jornada Escolar Complementaria - IDRD

William René Torres Agudelo

Componente pedagógico Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

Eddy Yubelny Rojas Abello
Fernando Ardila Patiño
Luis Alfonso Oviedo Moreno
Yair Javier González Chaparro
Heidy Martínez Triana
Daniel Hernando Lugo Jaramillo
Pedro Enrique Castañeda León

Componente pedagógico Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

Paula Sofia Peña Ruíz
Yohana Quiroga
Angie Gómez
Luigi Castro
Lina Mazuera
Daily Lavoe

Diseño y diagramación del documento

Laura Milena Sarmiento Rodriguez
Laura Valentina Rubio Tarapues



Versión 2. Plan Pedagógico ACTIVIDAD FÍSICA- IDRD

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDRD | BOGOTÁ

TABLA DE **CONTENIDO**

1. Presentación
2. Introducción
3. Marco Normativo del Programa
4. Contexto
5. Objetivos del Programa
6. Objetivos del Plan Pedagógico
7. Fundamento Pedagógico del Programa



8. Dimensiones del Desarrollo Humano

9. Nociones y Corrientes Pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria

10. Valoración Formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)

11. Microdiseño Curricular Actividad Física

12. Bibliografía





Presentación



El Proyecto Jornada Escolar Complementaria (JEC) 8159 Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C., es una propuesta pedagógica y social del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes como sujetos de derechos, siendo protagonistas en el desarrollo de sus capacidades motrices, lúdicas, cognitivas y psicosociales.

Este programa, enmarcado en el Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2024-2027 "Bogotá Camina Segura", se articula con el programa de gobierno "Bogotá deportiva, recreativa, artística, patrimonial e intercultural", a través de actividades complementarias a la jornada escolar regular desarrolladas en las distintas Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ciudad de Bogotá, que buscan promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, brindándoles oportunidades para participar en espacios seguros que fomenten su bienestar, creatividad y compromiso ciudadano.

El proyecto tiene como propósito principal consolidar una educación integral que trascienda las aulas escolares, integrando el deporte como pilar fundamental del aprendizaje; los participantes tienen la oportunidad de explorar y desarrollar sus habilidades en los Centros de Interés (CI), además de participar en actividades recreativas que fortalezcan su creatividad, identidad cultural y sentido de comunidad. Así mismo, este enfoque procura formar mejores ciudadanos, contribuyendo a reducir la deserción escolar y a consolidar entornos de aprendizaje atractivos e inclusivos.

El impacto del Proyecto JEC trasciende el ámbito educativo, pues busca fortalecer la cohesión social, promover la convivencia intercultural y consolidar una ciudad más segura e inclusiva. A través de esta propuesta, el IDRD promueve la formación de una generación de ciudadanos conscientes, responsables y activos, capaces de construir una sociedad más equitativa y recíproca. Este programa representa una apuesta integral por el futuro de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), donde el deporte, la recreación y el respeto por el medio ambiente se convierten en motores de transformación social.



Introducción

Este documento ofrece una guía pedagógica detallada del *"Proyecto 8159"*, con el cual se busca articular los procesos de formación deportiva de los diferentes centros de interés y los programas de las Instituciones Educativas Distritales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades motoras, cognitivas, lúdicas y psicosociales en ambientes seguros y motivadores. Además, se presenta el contexto histórico de la JEC en donde se ilustra el recorrido del proyecto a través del tiempo, el marco teórico y normativo que sustenta este proyecto de inversión ciudadana, resaltando sus antecedentes y su impacto a nivel nacional como internacional, finalmente nos muestra las nociones y corrientes pedagógicas junto con el microdiseño curricular como guía del proceso pedagógico desarrollado en jornada escolar complementaria.



Marco normativo del programa



El deporte como derecho y aporte a la Sostenibilidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció al deporte y la educación física como un derecho fundamental para todo el mundo a través de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte en su primer artículo:

"Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya sea basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor". (página)

La Jornada Escolar Complementaria en Colombia tiene un desarrollo histórico legal que se remonta a la Ley 115 de 1994, que estableció la obligatoriedad de la educación básica y media. Desde entonces, se han implementado varias leyes y decretos que han fortalecido la JEC, entre los que se destacan la Ley 633 del 2000, que formaliza las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, el Decreto 5012 de 2009, que creó el Programa de Jornada Escolar Complementaria, y el Decreto 1278 de 2018, que reglamentó la implementación de la JEC en instituciones educativas oficiales y privadas, y de otros que se referencian más adelante.

Entre los antecedentes legales que han contribuido al desarrollo de la JEC en Colombia, se encuentran:(Fig.1)



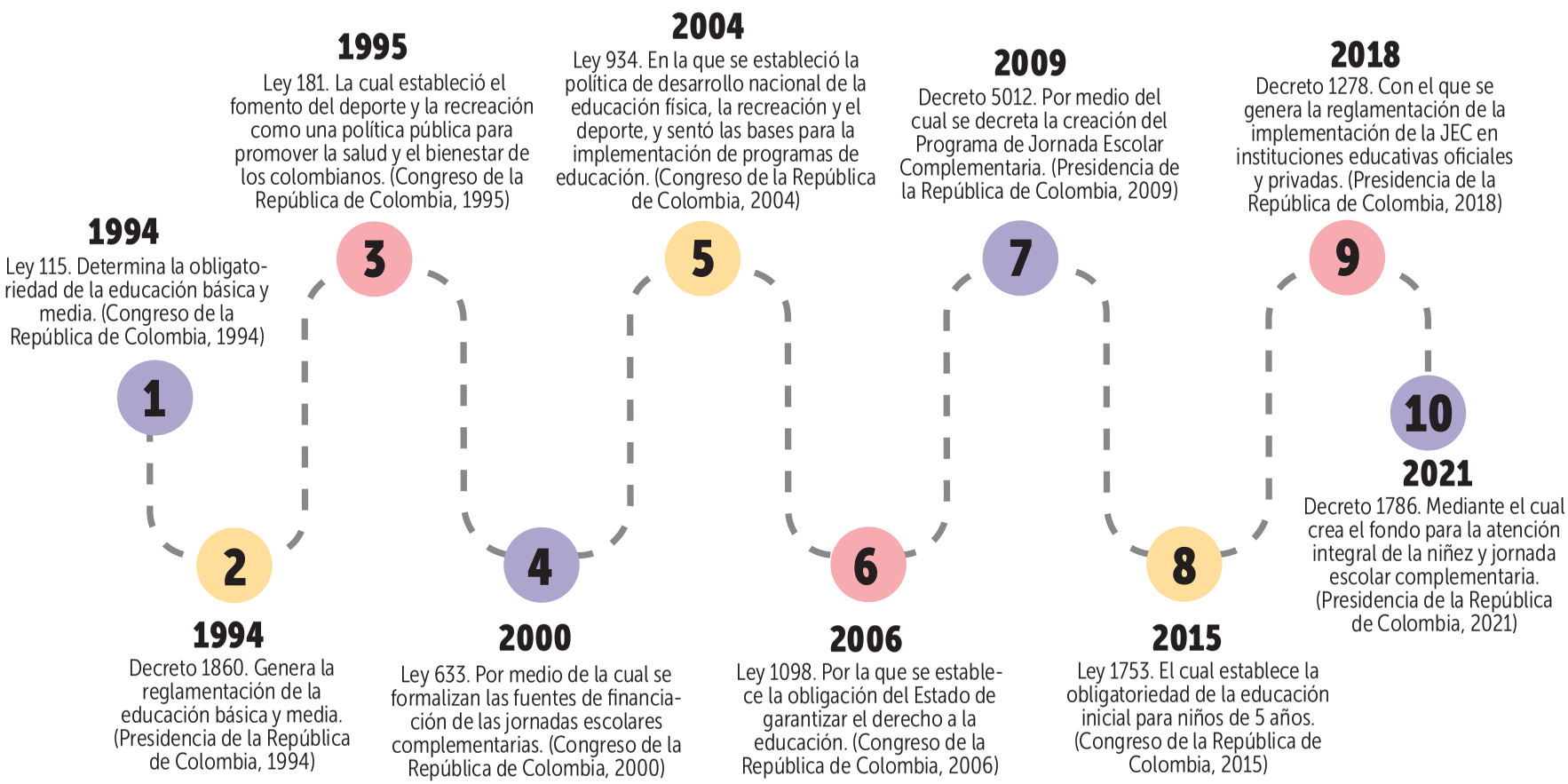


Fig 1: Linea de tiempo Antecedentes legales del desarrollo de JEC en Colombia

De acuerdo con lo anterior, el IDRD entiende su papel para el desarrollo del bienestar, las capacidades físicas, psicológicas y sociales a través de la práctica deportiva en el desarrollo del deporte.

En el artículo quinto de la carta se refleja que los encargados de la promoción de la educación física, actividad física y deporte deben tomar en consideración el principio global de sostenibilidad, tanto económica como social, medioambiental y deportiva.

De acuerdo con este principio, el IDRD acoge la Agenda 2030 y define estrategias para la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entendiendo al deporte como una herramienta, donde, a través de un modelo pedagógico adecuado, resulta generador de valores sociales y personales positivos, y su práctica contribuye a la formación integral del ser humano consciente de derechos, deberes y responsable sobre su entorno, con base en esto, los programas de iniciación y Formación Deportivas identifican cuales son los objetivos donde su accionar refleja un impacto, de la siguiente manera:

El deporte y la actividad física brindan un gran aporte a la salud y el bienestar de las personas, gracias a la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades, principalmente aquellas crónicas no transmisibles, disminuye el sedentarismo y sus efectos, fortalece la gestión emocional, los factores motivacionales contribuyendo directamente a la salud mental, así como factores interpersonales como la identidad y la socialización.

Los programas de Iniciación y Formación Deportiva se ejecutan en cumplimiento de:

1. **La Constitución Nacional en su artículo N°52 donde se determina que:**

- El deporte y sus manifestaciones como una función de la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

- El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

- El derecho de todas las personas a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

- El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

2. **La Ley 181 de 1995 (Ley del deporte) que define:**

- Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

- Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

- Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo del Ministerio del Deporte impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.



Contexto

Antecedentes internacionales, nacionales y distritales

Antecedentes internacionales

Se resalta que la JEC en Colombia se inspira en antecedentes mundiales que también han buscado fortalecer la educación integral de los estudiantes en sus respectivos países, como lo son: el Programa "After-School" (1990) de Estados Unidos, que busca apoyar el desarrollo integral de niños, al proporcionarles un entorno seguro que estimule su crecimiento y aprendizaje después de la jornada escolar. El Programa "Jornada Ampliada" (2008) de Chile, el cual se implementó con el objetivo de ampliar el tiempo pedagógico y ofrecer una educación más completa a los estudiantes del país austral, el Programa "Aprendizaje Extendido" (2010) de Reino Unido y el Programa "Educación Integral" (2013) de Brasil, que fue una iniciativa del gobierno Brasileño, implementada con el objeto de ofrecer una educación más completa e integral a los estudiantes de educación básica.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se puede resaltar que la Jornada Escolar Complementaria (JEC) en Colombia ha sido implementada en varios departamentos del país. Algunos de los departamentos que han aplicado este proyecto son:

- **Cauca:** En donde gracias a la alianza con el Ministerio de Educación Nacional, la Fundación Carvajal, desde el año 2011, ha apoyado la implementación de la JEC en este departamento (FundaciónCarvajal-MEN,2014,p. 6).
- **Santander:** En este departamento la caja de compensación Comfenalco Santander, desde hace 24 años ha implementado el programa "Talentos que brillan" como parte de la JEC, beneficiando a niños y jóvenes del Departamento (Alfaro Torres, 2024).

Es importante destacar nuevamente que la JEC es un proyecto que busca contribuir al desarrollo integral de los NNAJ en Colombia, y su implementación puede variar dependiendo de las necesidades y contextos específicos de cada región.

Antecedentes Distritales.

El programa de Jornada Escolar Complementaria en Bogotá se podría indicar que inició con el proyecto 40x40, el cual se creó como estrategia para ampliar la jornada educativa en las IED Distritales, combinando la ampliación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada escolar.

A continuación, se presenta la infografía como línea de tiempo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes, evolución, impacto y beneficios del Proyecto



2013 2015

Proyecto 40x40

Objetivo: Actividades deportivas y recreativas para 40.000 estudiantes.
Logros: Benefició a mas de 40.000 estudiantes.





Tiempo Escolar Complementario

2016 2019

Objetivo: Ampliar cobertura a 60.000 estudiantes.
Logros: Consolidó formación integral.

2020 2023

Jornada Escolar Complementaria

Objetivo: Educación integral para 100.000 estudiantes
Logros: Fortaleció infraestructura deportiva.





Nueva administración JEC

2024 2027

Objetivo: Consolidar y expandir el proyecto.
Retos: Abordar desafíos educativos y sociales.

Fuente: Elaboración propia (2024) componente pedagógico JEC

Objetivos del programa



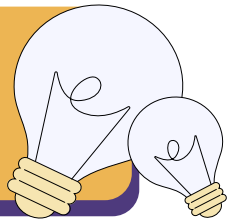
Objetivo general

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo "Bogotá Camina Segura" 2024-2027, promueve la "Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación en Bogotá D.C.

Objetivos específicos

- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para NNAJ que involucren aspectos pedagógicos y psicosociales.
- Disminuir la deserción escolar en los NNAJ por medio de la oferta variada y diversificada de centros de interés.
- Favorecer el adecuado aprovechamiento del tiempo libre en los NNAJ a través de los centros de interés, que inciden de manera significativa en la promoción de hábitos de vida saludables.
- Contribuir a la disminución de contextos de vulnerabilidad que predominan en determinados sectores de la ciudad por medio de la implementación y fortalecimiento del programa.

Objetivos del plan pedagógico



El propósito del Plan Pedagógico (P.P.) es el de desarrollar los lineamientos básicos necesarios para el desarrollo de los centros de interés de manera lógica y racional desde el deporte formativo: aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo.

El P.P. Se construye como una guía para la elaboración de los planes y sesiones de clase, estableciendo unos parámetros pedagógicos y psicosociales, que contribuyan al qué hacer del formador, a la reflexión sobre su ejercicio y a la identificación de necesidades reales de los NNAJ atendidos. Este documento incluye los objetivos, modelo pedagógico, valoración formativa, contexto histórico entre otros, con los cuales el formador podrá orientar las sesiones de clase acorde al desarrollo y etapa en que se encuentre el escolar, logrando con ello respetar los procesos evolutivos y biológicos de cada ser, para su formación integral.



Fundamento pedagógico del programa

Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar

La propuesta pedagógica de la JEC se centra en la formación integral de NNAJ, a través de la práctica deportiva escolar en diversos ciclos e Instituciones Educativas Distritales. Este enfoque busca desarrollar dimensiones del desarrollo humano: motriz, lúdico, psicosocial y cognitivo, promoviendo un proceso continuo y dinámico.

La práctica deportiva se estructura en tres instancias:

1. **Instrumento de formación:** Se considera un medio para el diálogo, el desarrollo personal y la inclusión social, facilitando el autoconocimiento y la gestión emocional.

2. **Práctica intencionada:** Para aquellos NNAJ que participan en centros de interés, se enfoca en el desarrollo personal y social mediante una disciplina específica para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano.

3. **Opción de vida:** Para aquellos que buscan un proyecto de vida, la incorporación del deporte implica una serie de elementos clave que abarcan el desarrollo físico, mental y social.

La propuesta también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, promoviendo valores éticos y juego limpio, así como el desarrollo de un proyecto de vida colectivo. Se enfatiza un enfoque diferencial, al tiempo que se desafían estereotipos sociales.

El objetivo es facilitar la convivencia y construir ciudadanía, donde los NNAJ se convierten en actores activos en sus comunidades, participando en transformaciones sociales y apropiándose de espacios públicos como parques y escenarios deportivos, que son vistos como ambientes de aprendizaje y convivencia. En este contexto, los centros de interés van más allá de la competencia, promoviendo la amistad, la solidaridad y el respeto por la otredad, así como aspectos relacionados con la formación integral.
De este modo, el trabajo pedagógico y psicosocial realizado por los formadores y formadoras se fortalece al incorporar un enfoque práctico que permita a NNAJ comprender el centro de interés y su práctica como un medio para fortalecer la participación ciudadana.

Esto no solo fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad, sino que también actúa como una estrategia de prevención ante situaciones que podrían poner en riesgo su bienestar. Al entender el centro de interés como un espacio de aprendizaje y desarrollo personal, se contribuye a formar individuos más conscientes y comprometidos con su entorno.

Ruta de armonización y articulación curricular.

Los colegios que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) – Proyecto Institucional Educativo Rural (PIER) cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica abierta a la innovación y la transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo. Desde la experiencia, existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica, etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada institución y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD, como experiencia significativa con diferentes escenarios de aprendizaje para que se puedan integrar en los elementos curriculares de la IED.

Armonización curricular

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria diseñó una ruta en el proceso de armonización con una serie de fases y acciones orientados al diálogo entre gestores IED del IDRD y docentes enlace de las IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta del programa JEC y el componente curricular del PEI. La ejecución de este proceso robustece los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales a través de la fase de contextualización y la fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales.

1. Fase de contextualización:

Propende por la comprensión del contexto particular de las IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

- **Presentación de la propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria:** Se realiza la presentación y socialización sobre la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, extendida, única y el aporte a la formación integral de cada NNAJ.

- **Recopilación de información *(Formato de Identificación Institucional):*** Se identifican los aspectos fundamentales de los Proyectos Educativos Institucionales, para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que define la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria IDRD.

- **Concertación de cronograma de acciones pedagógicas:** Se proyectan las reuniones que se desarrollarán desde la gestión de las acciones pedagógicas de armonización curricular, con el fin, de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase. (Según calendario institucional)

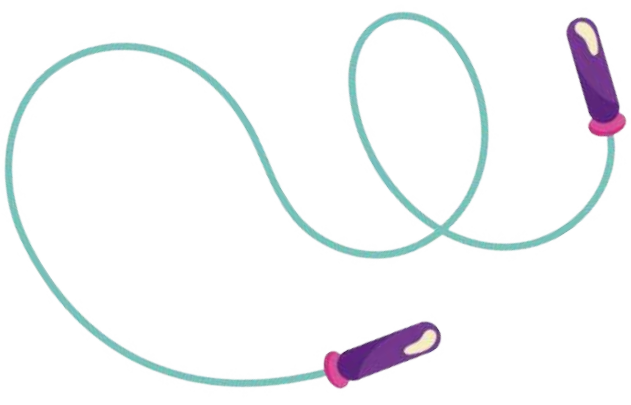
2. Fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales:

Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, donde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se pretenden fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar mediante los centros de interés.

- **Elección del elemento curricular a fortalecer a través de la práctica deportiva escolar con los centros de interés:** Hace relación al proceso de elección de algún elemento curricular del componente académico del PEI de las IED (planes de estudios, planes de área, proyectos transversales, mallas curriculares de asignaturas, entre otros) de acuerdo a los posibles aportes del proyecto JEC desde los planes pedagógicos/mallas curriculares de los centros de interés, modelo pedagógico, valoración formativa integral, propuesta pedagógica JEC y demás aspectos pedagógicos desarrollados en el marco de la formación integral por medio de la implementación de los centros de interés.

- **Construcción del documento borrador-interinstitucional:** Se lleva a cabo la construcción y retroalimentación colectiva del documento borrador interinstitucional según los acuerdos de armonización y el elemento curricular por fortalecer teniendo en cuenta los procesos formativos integrales establecidos por el IDRD y la Secretaría de Educación Distrital (SED).

- **Aval del consejo académico del documento interinstitucional:** Se busca obtener el aval del documento interinstitucional mediante la socialización ante el consejo académico, el cual se soporta a través de un oficio o carta emitida por la IED firmada por rectoría.



Articulación curricular

Este proceso dinamizador, permite establecer y proyectar cuáles elementos curriculares del componente académico del PEI de las IED, han de fortalecerse a través de la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria; este proceso trasciende del conocimiento específico, fortaleciendo la formación integral de NNAJ evidenciada en una articulación coherente entre los procesos pedagógicos de la IED con el IDRD gracias a la implementación, seguimiento y fortalecimiento de los acuerdos de armonización curricular correspondientes. Teniendo en cuenta lo anterior, la articulación curricular permite realizar un ejercicio de seguimiento a la ejecución de los acuerdos, la socialización-retroalimentación de resultados para la toma de decisiones y la consolidación del proceso de fortalecimiento curricular a través de acciones colectivas lideradas conjuntamente entre ambas entidades.

- **Seguimiento a la ejecución:** Se establece un formato, de manera conjunta, que permita registrar el alcance, aspectos de mejora y fortalecimiento, plasmando así el proceso de ejecución y seguimiento a los acuerdos de armonización en un documento que permita conocer la implementación de los acuerdos interinstitucionales correspondientes a cada IED.
- **Socialización del resultado y retroalimentación de la ejecución de los acuerdos en las mesas de trabajo:** Socialización y diálogo de saberes que resalta los resultados de la ejecución de los acuerdos interinstitucionales de acuerdo a lo evidenciado y registrado en los formatos de ejecución y seguimiento, evidenciando y afianzando a su vez los procesos de formación integral desde lo lúdico, cognitivo, psicosocial y motriz. Así mismo, permite desarrollar y proyectar las mesas pedagógicas para la socialización del alcance de JEC ante la IED de acuerdo al calendario académico a partir de los resultados del proceso formativo integral, con el fin de afianzar y/o establecer acciones de mejora en los aspectos pedagógicos que así lo requieran.
- **Presentación de resultados y consolidación de la información:** Se lleva a cabo la presentación final de los resultados alcance e impacto del proyecto JEC ante la IED, así como la recopilación documental derivada de todo el proceso de implementación de la ruta de armonización y articulación en sus diferentes fases y acciones, los cual, determina la culminación y retroalimentación/actualización constante y flexible de la articulación curricular.



Figura 2. Elaboración propia; Ruta de armonización y articulación curricular diseñada por el componente pedagógico JEC-IDRD

Dimensiones del desarrollo humano



Desde una perspectiva formativa, para el proyecto de JEC, el desarrollo humano abarca procesos que integran aspectos motrices, cognitivos, lúdicos y psicosociales, los cuales fortalecen la interacción y el cambio que experimentan los NNAJ a lo largo de sus vidas fomentando la formación integral, orientando su proyecto de vida.

Dimensión lúdica

Dentro de la estrategia JEC, resulta esencial la lúdica, dado que facilita a los NNAJ la oportunidad de experimentar el goce y disfrute mediante el juego, fomentando la interacción con sus pares y su entorno, creando un espacio propicio para la exploración de sus intereses personales y el desarrollo de competencias sociales en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

Dimensión motriz

Desde JEC, se desarrollan los centros de interés por medio de procesos educativos y pedagógicos, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre, orientando a la promoción de actividades físicas mediante la implementación de métodos educativos adaptados a las necesidades e intereses específicos de los NNAJ. A través de estas actividades, se pretende fomentar una cultura de práctica deportiva que no sólo optimice el desarrollo físico, sino que también promueve la relevancia de un uso saludable y productivo del tiempo libre.

Dimensión cognitiva

Los procesos de pensamiento desde la estrategia JEC, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

La práctica deportiva escolar juega un papel crucial en este proceso, ya que, ofrece un contexto en el que los estudiantes pueden reflexionar sobre sus vivencias y cómo estas influyen en su percepción del mundo. Al involucrarse en el deporte y otras actividades, los escolares no solo aprenden habilidades técnicas, también desarrollan competencias críticas y creativas que les ayudarán a abordar problemas y desafíos de manera efectiva. De esta manera, la dimensión cognitiva contribuye a una educación integral, orientando a los NNAJ para que sean agentes de cambio en su entorno. .

Dimensión Psicosocial

Desde JEC se hace referencia a la convergencia de aspectos psicológicos y sociales de la experiencia humana de los NNAJ. Los centros de interés permiten un desarrollo integral de aspectos individuales y sociales como: autoconcepto, autoestima, identidad, afecto, relaciones interpersonales, factores sociales y culturales, que son esenciales para la vida en sociedad. Así mismo, se trabaja la dimensión psicosocial como la oportunidad de entender a los NNAJ como individuos relacionales, afectivos, con derechos y en proceso de construcción subjetiva y social.



Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria - JEC/IDRD

La propuesta pedagógica de Jornada Escolar Complementaria contempla dentro de sus lineamientos, una serie de aspectos fundamentales que inciden y aportan en el proceso formativo de los NNAJ por medio unos momentos trascendentales que transversalizan lineamientos, componentes, acciones, procesos y dimensiones en el marco de la formación integral. Este proceso transversal, pretende fomentar el desarrollo de los NNAJ participantes de los centros de interés, por ello, el componente pedagógico de JEC del IDRD, diseñó un esquema que resume y fundamenta la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar complementaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica tiene en cuenta 5 aspectos que, en su respectivo orden, aportan de manera significativa a los propósitos y misionalidad del Proyecto, de este modo, en primer lugar, se resalta la importancia de los lineamientos pedagógicos de JEC del IDRD y los centros de interés, seguidamente, la incidencia de los componentes de cultura ciudadana y enfoque diferencial como aspectos que fundamentan las actividades, conceptos y nociones que se desarrollan en el proyecto, contemplando a su vez, como ejes transversales, la construcción ciudadana, apropiación del espacio público, identidad de género e inclusión. Seguidamente, se resalta la importancia de la implementación de la ruta de armonización y articulación curricular diseñada por el componente pedagógico de Jornada Escolar Complementaria, la cual, a través de sus fases y acciones, pretende fortalecer los PEI de las IED. En este sentido, lo anterior permite conocer la incidencia del proyecto en la formación de NNAJ a través de la implementación de los centros de interés en diversos ambientes de aprendizaje, desplegando a su vez, como último aspecto a fortalecer, las dimensiones del desarrollo humano, las cuales, reconocen el desarrollo integral desde lo motriz, lo cognitivo, lo lúdico y lo psicosocial.



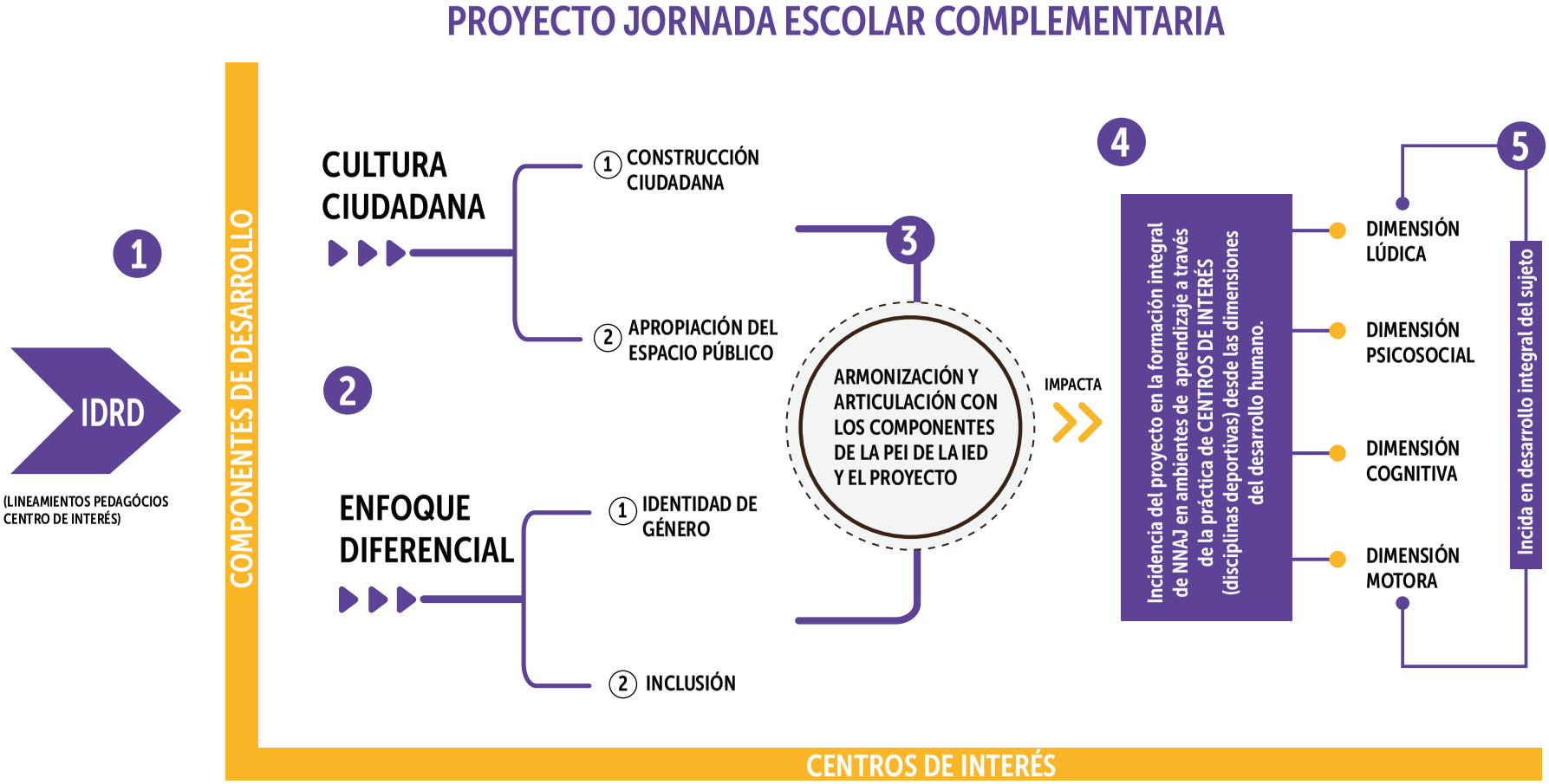
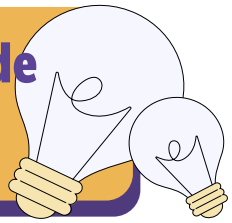


Figura 3. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

IDRD | BOGOTÁ

Nociones y corrientes pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria



Modelo pedagógico – social

El modelo pedagógico de la estrategia "Jornada Escolar Complementaria" se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado en la formación integral de los NNAJ.

En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano permite que quienes participan en los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva, si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este sentido, es posible que algunos NNAJ, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construir su proyecto de vida; otros, encontrarán en el centro de interés escenarios de formación para fortalecer sus dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, así como potenciar habilidades para la vida.

El deporte, como fenómeno cultural y humano, ofrece diversas oportunidades para el desarrollo de los NNAJ, favoreciendo la construcción de relaciones que fortalecen tanto su capacidad de interacción social como su creatividad. A través del proyecto JEC, se abre la posibilidad de vivir una experiencia deportiva, la cual no solo contribuye a la calidad de vida, sino que brinda herramientas para afrontar sus propias realidades.

En este orden, el modelo pedagógico de JEC, se alimenta de diversas fuentes, especialmente las corrientes sociocríticas de América Latina que se han consolidado con fuerza, promoviendo el reconocimiento de un saber propio que se encuentra, según De Sousa, en un lugar que ha sido históricamente marginado por el conocimiento eurocéntrico. Estas corrientes se enfocan en reivindicar y valorar las formas de conocimiento autóctonas, al tiempo que proponen un enfoque metodológico que, en el ámbito territorial, se basa en un ciclo de tres momentos clave: acción, reflexión y acción. Este enfoque permite una relación dinámica y constante entre la práctica y el pensamiento crítico, esencial para el desarrollo de las comunidades en su contexto.

Según De Sousa, el enfoque de "acción-reflexión-acción" es un ciclo metodológico que se utiliza en los procesos educativos y de transformación social. Este enfoque implica un proceso continuo y dinámico en el que los participantes no solo realizan acciones (la parte activa), sino que también reflexionan sobre esas acciones para comprender su impacto y efectividad. Esta reflexión permite ajustar y redefinir las siguientes acciones, lo que genera un proceso de aprendizaje y mejora constante.

- **Acción:** Se refiere a la práctica inicial, la intervención o el acto concreto que se lleva a cabo en un determinado contexto. En este momento, los sujetos se involucran activamente en la realidad que desean transformar o comprender.
- **Reflexión:** Después de la acción, se toma un espacio para la reflexión crítica, en la que los individuos analizan los resultados, las experiencias y los significados de lo que han hecho. Este paso permite evaluar lo aprendido y entender las implicaciones de la acción.
- **Acción:** A partir de la reflexión, se replantean y ajustan las próximas acciones, que se basan en los aprendizajes obtenidos. Este ciclo permite una mejora continua y la adaptación del proceso a las necesidades y realidades del contexto.

Este enfoque, que busca la integración entre la práctica y la reflexión, es fundamental en las metodologías sociocríticas, ya que permite que los sujetos no sólo actúen sobre la realidad, sino que también se conviertan en sujetos críticos y reflexivos sobre su propia acción.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica se divide en tres fases que son, inicio, central, y retroalimentación y vuelta a la calma, cada una cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Estas fases son cíclicas ya que una vez preparado, impartido y evaluado un tema, una unidad didáctica o una sesión de clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta la que se ha terminado.

1. **Fase inicial:**

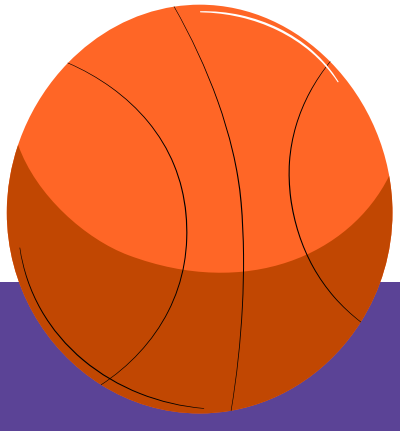
Acción: Persigue el propósito de activar la atención, establecer el objetivo de la sesión, incrementar el interés y la motivación de los NNAJ, dar una visión preliminar del tema o contenido, conocer los criterios de evaluación y rescatar conocimientos previos.

2. **Fase central:**

Reflexión: El formador ayuda a los NNAJ a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo de las actividades, temáticas, técnicas y demás aspectos dentro y fuera de los centros de interés. En esta fase, los NNAJ construyen y fortalecen ambientes de cooperación y colaboración en el centro de interés y fuera de él, deben Integrar y ejercitar competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales, se debe aplicar la valoración continua (formativa) para verificar y retroalimentar el desempeño de los participantes de los centros de interés.

3. **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma:**

Acción: Los formadores junto con los NNAJ deben verificar el cumpliento de los objetivos de la sesión, los aprendizajes adquiridos, la apropiación de conceptos y temáticas, propiciar la retroalimentación, identificando la pertinencia de las actividades y los recursos didácticos empleados; lo anterior, en aras de realizar los ajustes necesarios a la sesión de clase del centro de interés.



Componente psicosocial

El objetivo del componente psicosocial de JEC se centra en promover el bienestar mental, emocional y social de los NNAJ y su entorno; por medio de una metodología teórico-práctica que aporte a la formación integral y a los procesos psicosociales dentro del contexto del programa.

Para ello el componente se basa en el Modelo Holístico de la carrera Deportiva de Wylleman, De Knop, & Reints (2011). Este modelo describe cómo los deportistas atraviesan las diversas etapas del desarrollo, los cambios biológicos y psicosociales que van desde la infancia a la adultez. Cada una de estas etapas implica cambios en los entornos sociales y las relaciones personales del individuo. Con base en este modelo, se busca contribuir a la formación integral de los NNAJ desde los centros de interés encontrando allí un espacio de aprendizaje que propende por la formación ciudadana.

Asimismo, es importante resaltar que los NNAJ de JEC se encuentran en etapa escolar, etapa en la cual se experimentan cambios significativos, por ende, el deporte es un medio para el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar diferentes situaciones y desafíos en su vida cotidiana. Sumado a ello, los NNAJ se encuentran en un proceso de construcción de su identidad, por lo cual, el contexto presenta elementos que configuran su personalidad, es allí, donde el Centro de Interés se convierte en un espacio importante para dichos aprendizajes por medio de las dinámicas que generan, por un lado con los formadores y formadoras como adultos significativos y por otro, entre las dinámicas relaciones propias de los sujetos.

La dimensión psicosocial a través de una estrategia metodológica busca que el centro de interés se vuelva un espacio seguro, para ello, se desarrolla un proceso modular que contempla temas de orden psicosocial, por medio de cualificaciones dirigidas a formadores y formadoras para su implementación en los centros de interés, lo cual se centra en brindar herramientas que fortalezcan el proceso pedagógico y así se impacte de manera positiva a los NNAJ beneficiarios del proyecto JEC.

Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

Los Centros de Interés son una estrategia pedagógica orientada a la formación integral de los estudiantes, que articula diversas áreas de conocimiento en torno a temáticas relevantes y significativas para ellos. Su propósito principal es promover un aprendizaje activo, participativo y crítico, situando al estudiante en el centro del proceso educativo. Mediante los Centros de Interés, se fomenta la construcción de saberes interdisciplinares a partir de experiencias prácticas y reflexivas, en las que los estudiantes participan de forma activa, colaborativa y creativa. Este enfoque no solo facilita la integración de conocimientos académicos, sino que también estimula habilidades críticas, valores sociales y actitudes proactivas ante el aprendizaje. (MEN, 2024)

Teniendo en cuenta lo anterior, los centros de Interés permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conectando los intereses del estudiante con objetivos educativos que favorecen su desarrollo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial, por ello, desde el proyecto JEC, se pretende incidir significativamente al desarrollo y la formación integral de los NNAJ por medio de 6 modalidades deportivas y sus respectivas disciplinas descritas a continuación.

1. **De pelota:** Fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, voleibol, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby.
2. **De combate:** Judo, lucha, taekwondo, boxeo, esgrima, karate.
3. **Deportes alternativos:** Ultimate, capoeira, ESPORTS.
4. **De tiempo y marca:** Atletismo, ciclismo, patinaje, levantamiento de pesas, escalada, BMX, natación.
5. **Deportes de arte y precisión:** Porras, gimnasia, skateboarding, ajedrez, actividad física, baile deportivo.
6. **Raqueta:** Tenis de mesa, tenis, tenis de campo, badminton, squash.



Valoración formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)

La Valoración Formativa Cualitativa (VAF) en la Jornada Escolar Complementaria tiene como propósito valorar el progreso y el proceso de aprendizaje alcanzado por los NNAJ; esta valoración se centra en los resultados obtenidos a partir de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en las actividades desarrolladas en los diferentes centros de interés, los cuales integran de manera transversal las dimensiones del desarrollo humano.

La VAF adopta un enfoque integrador y reflexivo que pone en consideración los siguientes aspectos clave en pro del reconocimiento y fortalecimiento de la formación integral:

- **Lo que los NNAJ logran, más no lo que les falta:** Este aspecto hace referencia a reconocer y destacar lo que cada participante logra durante su proceso formativo, priorizando sus avances, capacidades y fortalezas en lugar de enfocarse únicamente en aquellos aspectos de su desarrollo en los que presenta un menor avance.
- **El interés, dedicación y esfuerzo:** Valora el compromiso que demuestra cada escolar al desarrollar las actividades propuestas, subrayando su esfuerzo y perseverancia ante las adversidades y su actitud positiva frente a los desafíos.
- **Entender el contexto de cada escolar:** Es importante reconocer y comprender el entorno particular de cada NNAJ, ya sea su hogar, el escenario deportivo o la Institución Educativa Distrital (IED), entendiendo cómo estos factores influyen en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

El proceso de valoración se realiza de manera continua y reflexiva durante cada sesión de clase, permitiendo al formador observar, documentar y analizar los avances individuales y colectivos de los participantes. Es por esto, que, para evidenciar estos procesos de manera estructurada y efectiva, el formador ha de realizar un proceso de observación crítica y significativa que, desde una intencionalidad pedagógica y psicosocial, le permita conocer aquellas particularidades y aspectos más relevantes encontrados en cada uno de los NNAJ.

Lo anterior, permite que el formador pueda registrar de manera pertinente y coherente cada uno de los procesos formativos de los escolares teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones establecidas por el componente pedagógico, de esta manera, la información obtenida será registrada y cargada en una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el equipo pedagógico y psicosocial del proyecto, garantizando su coherencia y alineación con los objetivos de formación integral. Esta herramienta estará disponible en el Sistema de Información Misional (SIM), facilitando el acceso, consulta y seguimiento de las valoraciones realizadas por los formadores, compartiendo el respectivo reporte a cada IED y permitiendo a su vez la realización del análisis de los resultados de la formación integral.

En este sentido, se busca promover la formación integral de NNAJ desde las dimensiones cognitiva, motriz, lúdica y psicosocial a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje experienciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad.



Garantizar un proceso formativo efectivo implica la implementación de un conjunto de acciones e interacciones planificadas que se generan entre diversos agentes educativos, tales como estudiantes, docentes de las IED, formadores, ambientes no aularios y recursos educativos. Estas acciones están diseñadas con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos y se desarrollan dentro de un marco teórico-práctico que orienta los procesos pedagógicos en los centros de interés. A continuación, se describen los elementos fundamentales de este enfoque:

- **Aprendizaje experiencial:** EEste enfoque se promueve cuando los estudiantes enfrentan situaciones reales que les permiten construir un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional. El aprendizaje experiencial fomenta la capacidad de aplicar lo aprendido en diversos contextos, consolidando habilidades prácticas y teóricas. En el caso específico de la práctica deportiva escolar, esta dinámica contribuye al desarrollo y la formación integral de los NNAJ al impactar sus diferentes dimensiones de desarrollo (cognitiva, motriz, lúdica y cognitiva).

- **Seguimiento y valoración formativa**: Los formadores son responsables de realizar un seguimiento continuo al proceso de formación de los NNAJ. Este seguimiento se evidencia y consolida con la elaboración de la Valoración Formativa Cualitativa, donde se resaltan los logros, aprendizajes y avances alcanzados por cada estudiante, reconociendo el progreso individual y grupal en sus diferentes etapas del desarrollo.

- **Participación en mesas de trabajo y revisión curricular:** Los formadores y formadoras participan activamente en mesas de cualificación lideradas por los componentes pedagógico y psicosocial. Durante estas jornadas, se construyen, analizan y revisan las propuestas de fortalecimiento a las mallas curriculares de los centros de interés, así como a los planes pedagógicos correspondientes. Este proceso colaborativo es guiado por un profesional en enseñanza y tiene como objetivo fortalecer y ajustar los contenidos, metodologías, desempeños y estrategias pedagógicas en función de las necesidades detectadas en el proceso formativo, así como de los propósitos de cada centro de interés.

Etapa de la iniciación deportiva escolar del centro de interés

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. *"... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje" (Hernández, 2012).*

No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones del mundo desde las cuales se producen. Es por esto que, desde los aspectos pedagógicos, la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano, desde lo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial.



Etapas de formación

Las etapas de formación son concebidas como una serie de momentos y niveles formativos que permiten categorizar el alcance, desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ de acuerdo a sus niveles de desarrollo en las dimensiones motriz, lúdica, y cognitiva. Estas etapas representan, cada una, unos aspectos específicos propios de un nivel de complejidad secuenciales, empezando con una etapa de formación inicial denominada "exploración", una etapa intermedia, "apropiación" y una etapa avanzada "dominio".

Exploración

Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo, integrando actividades en cada centro de interés donde se trabaja el esquema corporal, la estructuración temporo-espacial, el equilibrio, la manipulación de objetos, la coordinación dinámica general y la coordinación sensomotora. De este modo, las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices se incorporan dentro de un marco formativo-lúdico que favorece la imaginación la resolución de problemas simples, el trabajo colaborativo y la interacción por medio de juegos, retos y actividades experienciales. Esta etapa permite promover la curiosidad natural y la familiarización con el contexto del centro de interés y los elementos que éste contemple.

Apropiación

Representa un nivel intermedio en la formación integral, donde convergen las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva para consolidar habilidades y conocimientos. En esta etapa, se profundiza en el desarrollo de diversas formas de coordinación, familiarización con distintos elementos y contextos, y el pensamiento táctico general. Se caracteriza por la capacidad de realizar movimientos combinados de manera global, aunque sin alcanzar aún una inhibición precisa de los mismos; lo anterior, permite fortalecer capacidades físicas como resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad y coordinación, abordándolas de manera integral. En el ámbito cognitivo, se fomenta la comprensión de conceptos tácticos, las reglas y la idea central de los intereses trabajados, promoviendo el análisis, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Todo esto se enriquece y se afianza con un enfoque lúdico que promueve la motivación en los NNAJ, así como el aprendizaje dinámico y el desarrollo integral en un entorno que combina el goce y disfrute en los diferentes centros de interés.

Dominio

La etapa de dominio representa un nivel avanzado en la formación integral, donde se perfeccionan y potencian las habilidades motrices, lúdicas y cognitivas. Esta etapa propende por el desarrollo de destrezas específicas y el pensamiento táctico detallado, permitiendo al NNAJ ejecutar técnicas de forma precisa y automatizada. A través de la práctica constante y consciente del centro de interés, se optimiza el rendimiento físico, alcanzando una ejecución fluida y eficiente que facilita la adaptación a diversas habilidades motrices. Además, en esta etapa, se profundiza en la comprensión y aplicación de las reglas y principios del deporte, favoreciendo la toma de decisiones rápidas y efectivas. Aunque se mantiene el disfrute y la motivación desde la dimensión lúdica, la competencia se vuelve esencial para favorecer el dominio de las habilidades motrices, cognitivas y lúdicas. De este modo, el NNAJ fortalece su capacidad de actuar de manera autónoma, enfrentando desafíos complejos con un alto grado de dominio técnico y estratégico específico del centro de interés.

Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

Por otro lado, la valoración formativa cualitativa no sólo permite conocer el progreso y el desempeño de los NNAJ, sino que contribuye a la transformación del currículo en un instrumento dinámico, flexible y adaptable a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa, reforzando así el enfoque y la misionalidad del PEI (desde su componente académico), reconociendo así el horizonte institucional y los acuerdos de armonización establecidos.

Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante los procesos de armonización y articulación curricular establecidos con las diferentes IED en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria para la formación integral de los NNAJ participantes de los centros de interés.

Teniendo en cuenta lo anterior, la valoración formativa puede verse como una herramienta clave para el fortalecimiento curricular del PEI en cuanto a que fomenta la retroalimentación continua al proporcionar información valiosa para ajustar y fortalecer estrategias pedagógicas que permitan guardar coherencia entre los propósitos del PEI y los acuerdos de armonización curricular, así mismo, promueve un aprendizaje significativo al enfocar sus esfuerzos en el proceso más no en los resultados, identificando y atendiendo las necesidades de los NNAJ y alineándose a su vez con los objetivos formativos del PEI de la IED.

Del mismo modo, la implementación de la ruta de armonización y articulación, favorece la lectura del currículo al reconocer las particularidades de la IED, permitiendo procesos de adaptación de actividades, contenidos, y ejes transversales que dan respuesta a su contexto; este enfoque también impulsa el desarrollo y la formación integral de los NNAJ al valorar no sólo aspectos formativos, sino también las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial), las cuales, son concebidas, desde el proyecto, como elementos esenciales para el fortalecimiento de la formación integral

Escala de valoración formativa

La presente escala tiene como propósito facilitar el proceso de valoración del desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ participantes de los centros de interés, promoviendo una categorización y retroalimentación constante que oriente los procesos de formación integral. Dicha escala se encuentra estructurada en cuatro niveles: por fortalecer, básico, superior y alto. Cada nivel contempla un grado progresivo de avance y logro, lo cual, permite al formador identificar fortalezas y áreas de mejora para darles una categoría a los resultados formativos en cada una de las dimensiones del desarrollo humano para que los NNAJ puedan alcanzar su máximo potencial de acuerdo al nivel alcanzado.



Figura 4. Elaboración propia; Escala de valoración formativa



Alto

Su desempeño es destacado, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, reflejando un alto nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdico, y cognitivo) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

Superior

Su desempeño es excepcional, mostrando un nivel sobresaliente en relación al desarrollo de las actividades propuestas, demostrando plena disposición para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdico, y cognitivo y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

Básico

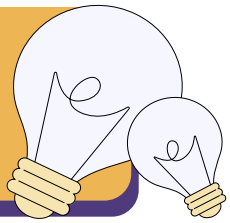
Su desempeño es aceptable en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdico y cognitivo) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

Por fortalecer

Su desempeño es limitado en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso mínimo en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdico y cognitivo) en el centro de interés dentro de la jornada escolar complementaria.

IDRD | BOGOTÁ

Microdiseño Curricular Actividad Física



JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Individual	Actividad física	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
Bimensual	Horas de cada sesión		Sesiones de clase calendario académico
Ciclos de aplicación	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4		80

Tabla 1 Micro diseño Centro de interés Actividad física

Justificación del centro de interés en el marco de la Jornada Escolar Complementaria

Los espacios que más nos atraen son aquellos que nos permiten realizarnos o construirnos como personas, que nos dan la oportunidad de elegir y sentirnos a gusto.
Hablar de la actividad física como uno de esos espacios que le permiten al ser humano seleccionar la actividad deportiva que lo identifica es posible; si miramos el contexto en el cual se desarrolla y se construyen múltiples opciones de actividades saludables, con espacios que permiten el libre desarrollo de la personalidad y creatividad, se puede fomentar que los niños, niñas jóvenes y adolescentes logren tener una experiencia en el centro de interés de actividad física, desencadenando en ellos un proceso enriquecedor a nivel motriz, social, cognitivo y deportivo permitiendo contribuir a su formación integral.
En el mundo de la actividad física es elemental resaltar la trascendencia que provoca en los seres humanos el desarrollo de sus habilidades y la identificación de sus debilidades motrices, así como el trabajo constante en sus valores como eje fundamental de aceptación reflejando su armonía con el entorno; los escenarios que brinda la jornada escolar complementaria con el centro de interés de actividad física van de la mano con el proceso educativo y formativo e integral de los escolares, tal como lo relacionamos a continuación:

- La actividad física que se desarrolla no solo tiene una connotación positiva a nivel físico y motriz, sino que también se destaca correlacional mente en todos los ámbitos académicos de manera transversal (Sánchez-Alcaraz y Andreo, 2015).

- Se potencializan las habilidades motrices permitiendo descubrir sus debilidades y convertirlas en fortalezas,

dando con esto una mayor seguridad y destreza en la ejecución del movimiento por medio de diferentes circuitos y ritmos que permiten al estudiante desarrollar destrezas cognitivas y físicas; por ejemplo, se trabaja el equilibrio, la coordinación y la memoria a través actividades de lanzamiento, atrapes, baile y otras que involucren o no objetos deportivos (Ruiz, 1995).

- Como parte de una ganancia psicológica, la actividad física contribuye en el mejoramiento del estado de ánimo, la disposición, la atención, la escucha y la recepción de la información; a su vez la probabilidad de padecer estrés ansiedad y depresión va disminuyendo, aumentando la autoestima, la cual se ve reflejada en su higiene personal, hábitos alimenticios, y comportamientos que manifiestan seguridad de sí mismos (Cala y Navarro, 2011).

Se refleja la actividad física como un medio de educación que aporta a la formación integral de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes basados en una previa planificación y construcción de las sesiones que vivencian los estudiantes, lo cual les permitirá reflejar el derecho a la libre expresión, autonomía, y creatividad ante la resolución de problemas; brindando el conocimiento de sus derechos y deberes con el fin de promover un pensamiento crítico con subjetividad.

Propósitos del centro de interés

Objetivo general del centro de interés

Desarrollar capacidades motrices básicas de los NNAJ del centro de interés de actividad física a través de procesos formativos orientados y sustentados en los valores olímpicos y el cuidado de su propio cuerpo en actividades y programas articulados con las I.E.D. contribuyendo al desarrollo integral y la calidad de vida.

Objetivos específicos

- Contribuir al desarrollo de procesos formativos de los NNAJ y la construcción de técnicas de movimiento además de las expresiones lúdicas y de su propio cuerpo.
- Adquirir y desarrollar estructuras de movimiento que conduzcan a un desempeño psicomotor y deportivo a través del mejoramiento de las capacidades motrices básicas.
- Orientar en los NNAJ una actitud positiva permanente hacia la actividad física y la importancia del desarrollo de esta en su calidad de vida.
- Identificar las debilidades psicomotoras y aspectos por fortalecer que posean los NNAJ y contribuir a su mejoramiento y sano desarrollo corporal.
- Fomentar los valores olímpicos de amistad, excelencia y respeto en la práctica de las sesiones del centro de interés de actividad física.
- Afianzar hábitos deportivos que contribuyan al mejoramiento de la salud física y mental de los NNAJ del centro de interés de actividad física.



Concepto de deporte

Se considera actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos que nos exija gasto de energía. En cuanto al origen de la actividad física se resalta que esta tiene sus orígenes en las antiguas civilizaciones de India y China, donde la práctica de la misma era de forma semejante a nuestra gimnasia, recibiendo el nombre de Cong-Fu, creado hacia el año 270 a.C., con un fin religioso o de curar el cuerpo de enfermedades.

Por otro lado, remitiéndonos al siglo XXI, la OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona; cabe resaltar que la actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

El acondicionamiento físico, tanto en el deporte como en la educación física y la vida cotidiana, viene implícita desde hace miles de años en el hombre como; recorrer, trepar, lanzar, nadar, actividades que le permiten desempeñarse en la vida cotidiana.La actividad física al hombre le ha servido para enfrentar las guerras, entre clanes, tribus y pueblos, los guerreros sabían que debían llegar con un estado físico adecuado para afrontar la batalla con las mejores condiciones, como el pueblo de Esparta, que enseñaba y obligaba la educación física desde la niñez.

Desde entonces, el acondicionamiento físico se ha considerado un aspecto importante de la preparación del ser humano y del aumento del rendimiento, porque en cualquier disciplina deportiva no solo se nace con talento, sino que también se perfecciona con el acondicionamiento físico.Se resalta que la práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos

Así mismo, cabe resaltar que la actividad física reduce el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasas corporal fortaleciendo los huesos y aumentando la densidad ósea.

¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés de la jornada escolar complementaria?

Teniendo como referente las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial, cabe citar a Jean Piaget y Lev Vygotski, quienes propusieron para la humanidad teorías acerca del desarrollo evolutivo del ser humano, las cuales han sido estudiadas, comprobadas y son referentes para la educación de nuestro tiempo, razón por la cual se presenta una comparación reflexiva de los aspectos fundamentales en los cambios vitales del ser humano, la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la conciencia. (Urquijo, A. P. (2006).

De acuerdo con lo anterior, el conocimiento del desarrollo del ser humano, en este caso el escolar, es fundamental para la planeación y el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, puesto que conociendo las etapas por las que pasa el individuo desde la concepción hasta la vejez, el formador logrará comprender las posibilidades y capacidades de los escolares, para poder realizar una mejor labor que contribuya a la evolución armónica de éstos. Por ello se espera despertar en los niños, niñas, adolescentes y

La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada, o de manera espontánea e involuntaria

jóvenes una actitud crítica, reflexiva, argumentativa, a partir de la actividad física que permita la relación directa entre la corporalidad y el aspecto psicomotriz para una mayor comprensión de su entorno familiar, educativo social y deportivo. Se espera por parte de los escolares:

- Fomentar en los escolares la apropiación de hábitos de estilos de vida saludables (HEVS) que contribuyan al mejoramiento de su sano desarrollo corporal.

- Exprese de manera autónoma las distintas vivencias y emociones que siente, en la práctica que realiza en el centro de interés de actividad física y así desde esta, poder hacer una lectura e interpretación de su realidad.

- Que construya su proyecto de vida, desde las prácticas de la actividad física y los valores presentes en este centro de interés, los cuales se originan en la interacción e interrelación con sus pares y entorno, desde un enfoque de competencias específicas de manera transversal.

Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas en los escolares.

Básicas:
Área de Educación Física, recreación y deporte: Motriz:
En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz.

Expresiva Corporal:
Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma además de la progresión de su corporeidad.

Axiológica Corporal:
El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.



Ciudadanas:
Esta competencia se fortalecerá en los escolares por medio de los valores olímpicos de excelencia y respeto y los valores paraolímpicos igualdad y determinación, los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de autoestima y autoconfianza, trabajo en equipo y liderazgo.

Socioemocional:
Por medio de la competencia socioemocional se fortalecerá en los escolares el valor olímpico de la amistad y los valores paraolímpicos inspiración y valor en el desarrollo de habilidades sociales de expresión de emociones, relaciones interpersonales y comunicación asertiva. (Fuente: Construcción propia componente pedagógico-social Jornada Escolar Complementaria, 2019)

Políticas del centro de interés

- Tener una excelente presentación personal y buena higiene en el escenario utilizando ropa cómoda acorde para realizar actividad física, portando además hidratación.
- Mantener un adecuado comportamiento dentro del escenario asignado para la actividad deportiva.
- Aplicar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (asignados por el IDRD).
- Asistir puntualmente a las clases y actividades programadas por el centro de interés de actividad física.
- Diligenciar las planillas de asistencia con los datos personales de cada uno de los estudiantes, antes de iniciar las actividades, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque. (IDRD)
- Garantizar la continuidad de los NNAJ en el centro de interés de actividad física en cada año lectivo.
- Dar a conocer antes de iniciar las sesiones de clase, los protocolos de emergencia dados por la SED del centro de interés de actividad física para los fines correspondientes.
- Garantizar la protección de los escolares participantes del centro de interés de actividad física, teniendo en cuenta sus derechos con el fin de brindar esa garantía que como menores de edad tienen.
- Brindar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio de los estudiantes del centro de interés de actividad física.



Diagrama visual del centro de interés ubicando las dimensiones y competencias

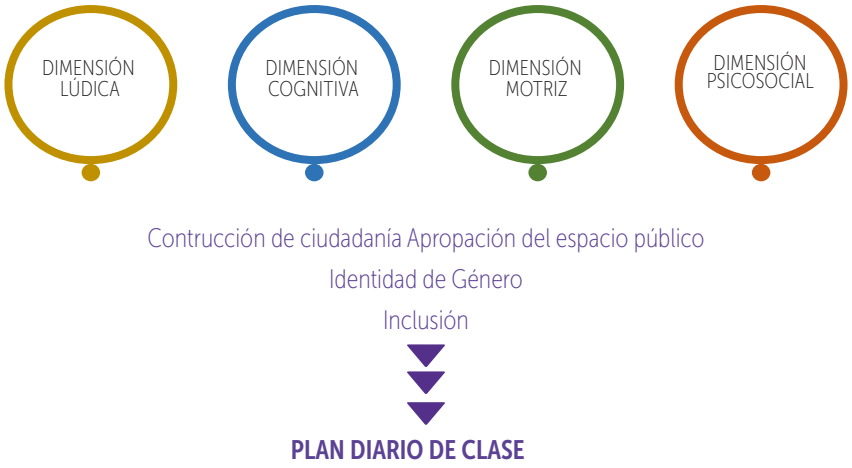
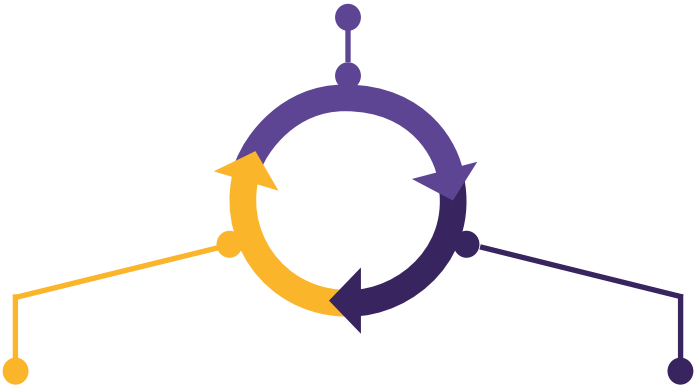


Figura 5 Dimensiones orientadas desde el centro de interés de actividad física.

Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

Acción: Planeación y estructuración de la sesión de clase, primer diálogo de interiorización con los **NNAJ** donde, además de hablar sobre el tema según malla curricular, se recalca sobre los hábitos de vida saludable y su debida importancia que tiene para la vida misma, espacios de vivencias y experiencias aplicados a dicho contenido, ejecución posterior del temario en cuestión.



Acción: Acompañamiento a los **NNAJ** para que puedan replicar los conocimientos adquiridos en su respectiva cotidianidad. Hacer énfasis en los estudiantes para que aparte de realizar los diferentes ejercicios de actividad física, se alimenten saludablemente y tengan un correcto descanso.

Reflexión: Espacio de retroalimentación con los **NNAJ** utilizando diferentes formas, como pueden ser habla-escucha, también a través de las preguntas formuladoras. Tener en cuenta lo mencionado por los **NNAJ** para que se puedan recolectar dichas vivencias y aplicarlas en sesiones posteriores.

Figura 6 Metodología de acción, reflexión acción – Centro de interés actividad física

Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés

- **Actividades Alternativas:** Todo movimiento neuromuscular que implica utilizar materiales alternativos, es decir, aquellos que encontramos en el entorno, tanto en la naturaleza (piedras, hojas, piñas, etc.) como en el medio urbano (bancos, escaleras, paredes, etc.), materiales no específicos de la actividad física (globos, cajas de cartón, telas y sábanas, botes, neumáticos, etc.), y material convencional aplicado de forma alternativa (balones, vallas, etc.).

- **Actividades de expresión corporal:** Son actividades que propician la aceptación, búsqueda, concienciación, interiorización y utilización del cuerpo y todas sus posibilidades para expresar y comunicar emociones, ideas, pensamientos, sensaciones, sentimientos vivencias, etc., así como por un marcado objetivo de creatividad.

- **Actividades en la naturaleza:** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas y lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación, disfrutando, compartiendo y educándose en ella.

- **Actividades Recreativas:** Contemplan el aspecto estético, creativo y expresivo de la motricidad, impulsando el "dominio corporal y estético", aspectos que, según Huizinga (1972), deben ser desarrollados con plena conciencia dado que conforman parte esencial del juego.

- **Baile o Danza:** Se trata de la ejecución de movimientos al ritmo de la música que permite expresar sentimientos y emociones y reforzar contenidos de orden perceptivo motriz relacionados con el ritmo motor, orientación espacial y temporal, coordinación, expresión corporal y creatividad.

- **Circuito de Acción Motriz**: Acciones que contribuyen a estimular y explorar diferentes habilidades motrices, así como favorecer capacidades físico-motrices; se organizan de forma simultánea y secuencial por medio de estaciones, las cuales tienen una estructura que puede diversificarse de acuerdo a los alumnos, sus capacidades, recursos materiales, tamaño del patio o salón, la finalidad de las actividades o su complejidad, así como por la forma de trabajo individual, en parejas o equipos.

- **Formas Jugadas:** Son problemas ideo motores en los que el alumno resuelve a través de propuestas (movimientos) sencillas a partir del ensayo y error de patrones básicos de movimiento.

- **Juegos Autóctonos:** Aquellos que provienen de las culturas antiguas y que en ninguna otra parte del mundo existen, pues son auténticos y cuya conservación actual se debe a una exigencia histórica.



- **Juegos co reglas**: Acciones dentro de una organización social, regulado por un sistema simulado de roles de los jugadores y siempre influidos por la carga cultural que arrastran.

- **Juegos Cooperativos:** Actividad en la que la gente juega con, y no, contra los demás, para superar uno o varios desafíos colectivos que en ningún caso suponen superar a otras personas. Esta característica favorece en los participantes el desarrollo de habilidades sociales y de actitudes de empatía, cooperación, solidaridad y diálogo.
- **Juegos Predeportivos:** Son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

- **Ronda:** Serie de sonidos modulados de modo armonioso y rítmico por la voz humana; arte o técnica de cantar. Mejora la memoria, lenguaje, imaginación (cognitivas), cantar con movimientos rítmicos, creativos y coordinados (motrices), interacción con sus compañeros, el esquema corporal (afectivas), reconoce los contextos donde vive o puede vivir (sociales) y promueve valores (axiológicas).

- **Juegos Sensoriales:** Aquellos que se diseñan para explorar y estimular el desarrollo de los sentidos en el alumno, cada uno aporta elementos constitutivos del desarrollo de la sensación; los exteroceptores aportan información sobre luz, audición, tacto, gusto, olfato y los propioceptores información del exterior: movimientos básicos y posturas.

- **Juegos Modificados:** Se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo, posea unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de revivir e incluso construir y crear juegos nuevos.

Estrategia de valoración formativa

- **Diagnóstica:** Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

- **Formativa:** La autoevaluación en presencialidad

- **Valoración:** Está relacionado a los productos como documentos, escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación y creatividad.



Referencias



- *Cala, O. C., & Navarro, Y. B. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. Lecturas: Educación física y deportes, (159), 5.*
- *Estrategias Didácticas en Educación Física MTRO. Luis Ángel Mendoza García 01/12/2017*
- *Martínez, B. J. S., & Bernal, M. d. M. A. (2015). Influencia de la práctica de actividad física extraescolar en el rendimiento académico de jóvenes escolares. EmásF. Revista Digital de Educación Física, 35, 28-35.*
- *Nussbaum, M. (2012). Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Paidos.*
- *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento N. 15 Ministerio de Educación Nacional 2010*
- *Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos.*
- *Saraví, J. R. (2000). Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina.*
- *Cahn, S. M., & Sen, A. (2018). Capabilities and Resources. Political Philosophy in the Twenty-First Century, 119–131. https://doi.org/10.4324/9780429498190-9*
- *García-Chueca, E. (2014). Aprender del Sur. El pensamiento de Boaventura de Sousa Santos en la transición paradigmática. Alice Working Paper, 1–25. https://alice.ces.uc.pt/en/wp-content/uploads/2014/03/1.-Eva-Garcia-Chueca.pdf*
- *Molina-Gallo, J. A., & Sánchez-Londoño, N. (2017). Expresiones alternativas de los y las jóvenes desde el juego, la diversión y la fiesta en la ciudad de Medellín como acciones de transformación social. Http://Ridum.Umanizales.Edu.Co:8080/Xmlui/Bitstream/Handle/6789/2973/Sanchez_Londono_Nestor_Daniel_2017.Pdf?Sequence=1&isAllowed=y*
- *Urquijo, A. P. (2006). Revista docencia Universitaria. Obtenido de https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/764.*

